



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.04 «Социология и психология социальных коммуникаций»

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 926, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

старший преподаватель

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

О.Г. Ярославлева

(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25.05.2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент

(степень, ученое звание, подпись)



А.А. Цынаева

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

доцент, к.т.н.

(степень, ученое звание, подпись)



З.Ф. Камальдинова

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Содержание лекционных занятий	5
4.2. Содержание лабораторных занятий	6
4.3. Содержание практических занятий	6
4.4. Содержание самостоятельной работы	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	7
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие в команде на основе технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии при решении задач в сфере профессиональной деятельности	31 УК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия. 32 УК-3.1 Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
			УК-3.2 Реализовывает свою роль в команде при решении задач в сфере профессиональной деятельности	У1 УК-3.2 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. У2 УК-3.2 Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. В1 УК-3.2 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Осуществляет деловые коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в сфере профессиональной деятельности	32 УК-4.2 Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осуществляет общение в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	У1 УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В1 УК-5.2 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В2 УК-5.2 Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1 Эффективно планирует и контролирует собственное время	31 УК-6.1 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем У1 УК-6.1

		траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время У1 УК-6.1 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время В1 УК-6.1 Владеть: методами управления собственным временем
			УК-6.2 Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З2 УК-6.2 Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У2 УК-6.2 Уметь: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В2 УК-6.2 Владеть: методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3		Учебная практика : проектная практика	Психология управления персоналом; Организационное поведение и управление персоналом
УК-4		Русский язык и культура коммуникаций; Иностранный язык	
УК-5	История России	Русский язык и культура коммуникаций; Философия	
УК-6		Учебная практика : проектная практика	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	6	6
лекционные занятия (ЛЗ)	2	2
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	4	4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	95	95

подготовка к ПЗ	19	19
выполнение индивидуальных домашних заданий	19	19
подготовка докладов	19	19
разработка проекта	19	19
подготовка к тестированию	19	19
Формы текущего контроля успеваемости	Вопросы к устному опросу	Вопросы к устному опросу.
Формы промежуточной аттестации	зачет	зачет
Контроль	4	4
ИТОГО: час.	108	108
ИТОГО: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1	Социология как наука. История социологии.	-	-	4	23	-	1	28
2	Общество как социальная система.	-	-	-	24	1	1	26
3	Социальная структура и стратификация	2	-	-	24	1	1	28
4	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики	-	-	-	24	1	1	26
Итого:		2	0	4	95	3	4	108

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 2				
1	Социальная структура и стратификация	Социальная структура и социальная стратификация	<p>1. Содержание социальной структуры общества. Характеристика понятия «социальная структура общества». Понятие и характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Иерархические и функциональные связи между социальными общностями. Социальные группы и социальные организации. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.</p> <p>2. Социальный статус. Функциональная и иерархическая стороны социального статуса. Виды социального статуса: предписанный и достижимый. Социальный престиж. Социальная дистанция. Социальная лестница и социальный лифт. Социальный статус и социальная роль.</p> <p>3. Социальная стратификация: модели и виды. Стратификационные системы. Социальное равенство и неравенство. Марксизм, функционализм, теория элит о социальном неравенстве. Социальное и индивидуальное неравенство. Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, функциональная школа). Пирамидальная и ромбовидная модели стратификации. Виды социальной стратификации: социально-экономическая, социально-политическая, социально-духовная. Основные типы стратификационных систем. Изменения в стратификации современной России. Бедность и нищета как социальные явления. Особенности социального статуса, поведения, социальных норм и ценностей бедных и нищих слоев. Средние слои общества, их роль, значение в функционировании и развитии социальной системы. Престиж и позиции средних слоев, специфика их норм и ценностей. Богатство и сверхбогатство как социальное явление. Престижное и статусное поведение богатых, специфика их норм и ценностей.</p>	2
Итого за курс:				2
Итого:				2

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 2				
1	Социология как наука. История социологии	Социология и естественные науки	Социологии в системе наук. Основные этапы формирования социологии как науки. Объект и предмет социологии	2
2	Социология как наука. История социологии	Социология в системе гуманитарных и социальных наук	Отрасли и подотрасли социологии. Древо социологии.	2
Итого за курс:				4
Итого:				4

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 2				
1.	Социология как наука. История социологии.	подготовка к ПЗ	Обозначьте место социологии в системе наук. Социология и естественные науки. социология в системе гуманитарных и социальных наук. Охарактеризуйте объект и предмет социологии. Каковы функции социологии? Охарактеризуйте структуру социологии. Как применяется социологическое знание в промышленной сфере? Назовите основные этапы формирования социологии как науки. Расскажите о деятельности и взглядах О.Конта. Охарактеризуйте социологию Г. Спенсера. Какой вклад в становление социологии он внес?	19
2.	Социология как наука. История социологии. Общество как социальная система. Социальная структура и стратификация Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики	выполнение индивидуальных домашних заданий	-Составьте таблицу «Отрасли и подотрасли социологии». -Составьте схему «Древо социологии», ветви которого представляют основные направления западноевропейской, американской и российской социологии XIX-XX вв. -Составьте схему (логические круги) для определения соотношения понятий «общество» и «государство», «общество» и «население», «культура», «цивилизация», «общество». -Изучите статьи в периодической печати, академических журналах, результаты социологических опросов по проблемам изменения стратификации современного западного и российского общества, дискуссии по проблемам богатства и бедности, неравномерности развития стран и регионов, неравенства различных социальных общностей. -Изучите опыт эффективной организации работы коллектива (на примере деятельности успешных компаний, фирм) -Работа над проектом «Программа социологического исследования» по какой-либо актуальной социальной проблеме (по выбору студента). Работа по составлению инструментария для сбора социологической информации.	19
3.	Социология как наука. История социологии. Общество как социальная система. Социальная структура и	подготовка докладов	Роль социологии в социально-политическом развитии общества. Прогнозирование в социологических исследованиях. Основные принципы системного анализа общества. О. Конт о статике и динамике общественного развития. Г. Спенсер об обществе как организме. Теория аномии Э.Дюркгейма. Социологическая система П.А.Сорокина.	19

	стратификация		Марксистский подход к анализу общества. Основные школы и ведущие ученые зарубежной социологии XX – XXI вв. (характеристика каждой из школ и отдельных исследователей по выбору студентов). Социология в России. Особенности советского периода. Социальное действие, его общая характеристика, структура, мотивация. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Социальные институты: развитие, типы, функции. и др.	
4.	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики	разработка проекта	Интернет в жизни студента: за и против. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга? Молодежь на рынке труда. Социальные проблемы малого города. Социальные проблемы села. Представления о гендерных ролях у современной молодежи и их родителях: что изменилось? Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше. Дистанционное образование: за и против. Эффективные механизмы управления коллективом. Нравственные приоритеты современной жизни.	19
	Социология как наука. История социологии.			
	Общество как социальная система.			
	Социальная структура и стратификация			
	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики			
5.	Социология как наука. История социологии.	подготовка к тестированию	Сущность, структура, функции общества как системы. Общество как объект социологии. Характеристика общества как системы социальных отношений, выделение основных признаков системы (целостность, структурность, инвариантность и другие). Общество как открытая, саморазвивающаяся, самодостаточная система. Выделение и характеристика структурных элементов общественной системы, их функций и соподчиненности в обществах различного типа. Соотношение социальной сферы с экономической, политической, духовной сферами общества. Социальная сфера общества как система. Социальная стратификация: основные модели и виды. Характеристика понятий «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная дифференциация». Понятие «класс» в марксистской теории и понятие «страта» в структурном функционализме, определение критериев их выделения. Анализ соотношения понятий «социальная общность» и «социальный слой». Объект и предмет социологии. Структура социологии. Общество как объект социологии. Социальные отношения, процессы, тенденции и закономерности общества, его сфер и элементов как предмет социологии. Методы социологии. Понятие «социального». История западной социологии. Особенности развития социологического знания, проблемы периодизации, критерии выделения этапов. Социально-исторические, культурные, научные предпосылки возникновения и институционализации социологии. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии и позитивизма. Натуралистические школы в социологии. И т.д.	19
	Общество как социальная система.			
	Социальная структура и стратификация			
	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики			
Итого за курс:				95
Итого:				95

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за

преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Методические указания при написании и оформлении доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- Выбор темы научного доклада;
- Подбор материалов;
- Составление плана доклада.
- Работа над текстом;
- Оформление материалов выступления;
- Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинар и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов.

6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Социология: учебное пособие / Кузьмина Т.В., Проспект: 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 1963	ЭР	+	
2.	Социология организаций; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 13043	ЭР		+
3.	Социология: учебное пособие / Ковалевская Е.В., Евразийский открытый институт: 2009.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 10838	ЭР		+
4.	Социология: учебное пособие / Болтаевский А.А., Власенко Л.В., Голомазова Т.Н., Иванова З.И., Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ: 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20033	ЭР	+	
5.	Абульханова, К. А. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 496 с. — ISBN 5-9270-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15532.html	ЭР	+	
6.	Социология лидерства. Методические основы исследования личностного влияния: учебное пособие / Зубанова Л.Б., Челябинский государственный институт культуры: 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 56504	ЭР		+
7.	Социология институтов и организаций: учебник / Брушкова Л.А., Дудина О.М., Прометей: 2022.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 125681	ЭР		+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	Пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office	лицензионное	Microsoft	иностранное
3.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
4.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
5.	Операционная система Microsoft Windows	лицензионное	Microsoft	иностранное
6.	Операционная система семейства Unix	свободно распространяемое	The Linux Foundation	иностранное
7.	Яндекс.Браузер	свободно распространяемое	Яндекс	отечественное

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	https://elib.samgtu.ru/
3.	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

методический кабинет (ауд. 9);
компьютерные классы (ауд. 6, 15).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.О.01.04 «Социология и психология социальных коммуникаций»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>09.03.02 Информационные системы и технологии</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные системы и технологии</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие в команде на основе технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии при решении задач в сфере профессиональной деятельности	31 УК-3.1 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия. 32 УК-3.1 Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
			УК-3.2 Реализовывает свою роль в команде при решении задач в сфере профессиональной деятельности	У1 УК-3.2 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. У2 УК-3.2 Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. В1 УК-3.2 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Осуществляет деловые коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в сфере профессиональной деятельности	32 УК-4.2 Знать: правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Осуществляет общение в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	У1 УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В1 УК-5.2 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В2 УК-5.2 Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе)	УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1 Эффективно планирует и контролирует собственное	31 УК-6.1 Знать: основные приемы эффективного управления

здоровьесбережение)		выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	время	собственным временем У1 УК-6.1 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время У1 УК-6.1 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время В1 УК-6.1 Владеть: методами управления собственным временем
			УК-6.2 Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	32 УК-6.2 Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни У2 УК-6.2 Уметь: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения В2 УК-6.2 Владеть: методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				Промежуточная аттестация
	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.	
	Социология как наука. История социологии	Общество как социальная система.	Социальная структура и стратификация	Социология организации	
	Вопросы к устному опросу				зачет
УК-3.1	31 УК-3.1 32 УК-3.1	31 УК-3.1 32 УК-3.1	31 УК-3.1 32 УК-3.1	31 УК-3.1 32 УК-3.1	31 УК-3.1 32 УК-3.1
УК-3.2	У1 УК-3.2 У2 УК-3.2 В1 УК-3.2	У1 УК-3.2 У2 УК-3.2 В1 УК-3.2	У1 УК-3.2 У2 УК-3.2 В1 УК-3.2	У1 УК-3.2 У2 УК-3.2 В1 УК-3.2	У1 УК-3.2 У2 УК-3.2 В1 УК-3.2
УК-4.2	32 УК-4.2	32 УК-4.2	32 УК-4.2	32 УК-4.2	32 УК-4.2
УК-5.2	У1 УК-5.2 В1 УК-5.2 В2 УК-5.2	У1 УК-5.2 В1 УК-5.2 В2 УК-5.2	У1 УК-5.2 В1 УК-5.2 В2 УК-5.2	У1 УК-5.2 В1 УК-5.2 В2 УК-5.2	У1 УК-5.2 В1 УК-5.2 В2 УК-5.2
УК-6.1	31 УК-6.1 У1 УК-6.1 У1 УК-6.1 В1 УК-6.1	31 УК-6.1 У1 УК-6.1 У1 УК-6.1 В1 УК-6.1	31 УК-6.1 У1 УК-6.1 У1 УК-6.1 В1 УК-6.1	31 УК-6.1 У1 УК-6.1 У1 УК-6.1 В1 УК-6.1	31 УК-6.1 У1 УК-6.1 У1 УК-6.1 В1 УК-6.1
УК-6.2	32 УК-6.2 У2 УК-6.2 В2 УК-6.2	32 УК-6.2 У2 УК-6.2 В2 УК-6.2	32 УК-6.2 У2 УК-6.2 В2 УК-6.2	32 УК-6.2 У2 УК-6.2 В2 УК-6.2	32 УК-6.2 У2 УК-6.2 В2 УК-6.2

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Промежуточная аттестация проводится в виде письменного/устного опроса, тестирования и представляет собой ответы на 2 вопроса и выполнение тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания. Мин.
1.	команда	Группа людей, стремящихся к достижению общей цели – это....	УК-3	1
2.	референтная группа	Группа, с ценностями, нормами и установками которой индивид соотносит свое поведение это....	УК-3	1
3.	социальная солидарность	Что скрепляет и сплачивает индивидов в единое целое?	УК-3	1
4.	фасилитация	Назовите механизм, который оказывает стимулирующее влияние в поведении одних людей на деятельность других, в результате чего совместная человеческая деятельность протекает свободнее и интенсивнее (в упрощенном описании данное понятие можно понимать, как “облегчение”).	УК-3	1
5.	Командная работа	Труд группы людей, сосредоточенный над решением конкретной задачи – это...	УК-3	1
6.	толпа	Среди стихийных групп в социологии выделяется...	УК-3	1
7.	статус или позиция	Место индивида в системе групповой жизни?	УК-3	1
8.	групповая динамика	Совокупность внутрigrупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы называется...	УК-3	1
9.	групповые роли	«добродетельный моралист», «жалобщик», «хранитель времени», «страж демократии», «аутсайдер» - все это...	УК-3	1
10.	большая социальная группа	Социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации называется...	УК-3	1
11.	первой половине XIX века	Термин «социология» появился в ...	УК-5	1
12.	социальные связи	Взаимодействия индивидов и групп, преследующих определенные социальные цели это - ...	УК-5	1
13.	социализация	Процесс адаптации человека к обществу – это...	УК-5	1
14.	трудовая стадия	О какой стадии социализации идет речь: наиболее продолжительная стадия, охватывающая весь период трудовой деятельности человека, фактически период трудоспособности человека.	УК-5	1
15.	институты духовной сферы	К какой группе институтов социализации относятся: философия, наука, религия, искусство, массовая культура, средства массовой информации	УК-5	1
16.	подражание	Механизм сознательного или бессознательного воспроизведения индивидом модели поведения, опыта других людей, в частности, манер, движений, поступков и тому подобное называется....	УК-5	1
17.	дискриминация	Процесс ограничения или лишения прав определенных категорий населения по каким-либо признакам называется ...	УК-5	1
18.	этнические	Социальные общности, объединенные на основе единого языка, особенностей культуры и психологии, называются...	УК-5	1

2.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде письменного/устного опроса, тестирования и представляет собой ответы на 2 вопроса и выполнение тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	<p>Социология занимает важное место в системе наук, поскольку она изучает социальные отношения и процессы, которые происходят в обществе. Она является междисциплинарной наукой, которая объединяет знания из различных областей, таких как история, экономика, психология, политология и других.</p> <p>Социология тесно связана с естественными науками, такими как биология, физика и химия. Они помогают понять, как социальные процессы и поведение людей связаны с биологическими и физическими факторами. Например, социология может использовать знания из области психологии для изучения поведения людей в группах и их взаимодействия друг с другом.</p> <p>В системе гуманитарных и социальных наук социология играет ключевую роль, поскольку она исследует социальные институты, структуры и процессы. Социологи изучают такие вопросы, как социальная стратификация, социальное неравенство, культура и социальные нормы. Социологические исследования помогают понять, как различные социальные факторы влияют на поведение людей и развитие общества в целом.</p>	<p>Обозначьте место социологии в системе наук. Социология и естественные науки. социология в системе гуманитарных и социальных наук.</p>	УК-5	2
2.	<p>Объект социологии - это социальные явления и процессы, происходящие в обществе. Предмет социологии - это изучение закономерностей и механизмов функционирования общества, социальных групп и индивидов.</p>	<p>Охарактеризуйте объект и предмет социологии.</p>	УК-5	2
3.	<p>Функции социологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познавательная функция - изучение социальных явлений и процессов, получение новых знаний об обществе. – Объяснительная функция - объяснение причин и механизмов возникновения и развития социальных явлений. – Прогностическая функция - предсказание возможных изменений в социальной сфере и последствий этих изменений. – Управленческая функция - разработка рекомендаций по улучшению управления социальными процессами. – Идеологическая функция - формирование общественного мнения, обоснование политических решений. 	<p>Каковы функции социологии?</p>	УК-5	2
4.	<p>Структура социологии включает в себя различные направления, такие как социология культуры, социология образования, социология медицины, социология семьи и другие. Каждое направление изучает определенные аспекты социальной жизни и имеет свою методологию исследования.</p>	<p>Охарактеризуйте структуру социологии.</p>	УК-5	2
5.	<p>В промышленной сфере социологическое знание применяется для изучения отношений между работниками, определения факторов, влияющих на производительность труда, а также для разработки рекомендаций по улучшению условий труда и повышению мотивации сотрудников.</p>	<p>Как применяется социологическое знание в промышленной сфере?</p>	УК-5	2
6.	<p>Классический этап (XIX век): формирование основных концепций и методов социологии, таких как структурный функционализм и теория конфликта.</p> <p>Современный этап (XX век): развитие новых направлений и подходов, таких как символический интеракционизм, феноменология и этнометодология.</p> <p>Постмодернистский этап (XXI век): критика традиционных подходов и методов, развитие теории глобализации и мультикультурализма.</p>	<p>Назовите основные этапы формирования социологии как науки</p>	УК-5	2
7.	<p>Социальный контроль - это процесс, посредством которого общество регулирует поведение своих членов. Содержание социального контроля включает нормы, ценности, санкции и институты, которые обеспечивают соблюдение этих норм и ценностей. Функции социального контроля включают поддержание порядка, стабильности и законности в обществе, а также предотвращение девиантного поведения.</p>	<p>Что такое социальный контроль? Каково содержание и функции социального контроля?</p>	УК-4	2
8.	<p>«Делинквентное» и «криминальное» поведение - это два термина, которые используются для описания противоправных действий.</p> <p>Делинквентное поведение - это мелкие правонарушения, такие как нарушение правил дорожного движения или мелкие кражи.</p> <p>Криминальное поведение - это серьезные преступления, такие как</p>	<p>Что такое «делинквентное» и «криминальное» поведение?</p>	УК-4	2

	убийства, грабежи и изнасилования.			
9.	Эффективность работы в команде зависит от многих факторов, таких как состав команды, распределение ролей, коммуникация между членами команды, уровень доверия и сотрудничества, а также мотивация и цели команды.	От чего зависит эффективность работы в команде?	УК-3	2
10.	Типы лидерства: – Авторитарный лидер принимает все решения самостоятельно и не учитывает мнение других членов команды. – Демократический лидер учитывает мнение всех членов команды при принятии решений. – Либеральный лидер предоставляет членам команды полную свободу действий, не вмешиваясь в их работу. Стили руководства: – Директивный стиль руководства предполагает жесткое управление и контроль над подчиненными. – Поддерживающий стиль руководства основан на поддержке и поощрении инициативы подчиненных. Теории лидерства: Теория черт лидера утверждает, что лидер обладает определенными качествами, которые делают его успешным руководителем. Поведенческая теория лидерства фокусируется на поведении лидера и его стиле управления. Ситуационная теория лидерства утверждает, что эффективность лидера зависит от конкретной ситуации и требований задачи.	Охарактеризуйте типы и стили лидерства и руководства в организациях. Расскажите о теориях лидерства.	УК-3	2
11.	Социальная группа - это совокупность индивидов, объединенных общими интересами, целями, нормами и ценностями. Концепции социальных групп в социологии включают структурный функционализм, теорию конфликта, символический интеракционизм и феноменологию. Методы изучения социальных групп включают социологический опрос, наблюдение, эксперимент и анализ документов.	Что такое «социальная группа»? Охарактеризуйте концепции социальных групп, сложившиеся в социологии и методы их изучения.	УК-3	2
12.	Социальная структура - это система взаимоотношений между различными социальными группами и слоями общества. Она включает в себя социальные институты, нормы, ценности и роли, которые определяют поведение людей в обществе.	Что такое социальная структура?	УК-5	2
13.	Социальные институты - это системы норм, правил и организаций, которые регулируют поведение людей в обществе. Основные типы социальных институтов включают экономические, политические, образовательные, религиозные и семейные институты. Виды социальных институтов могут быть классифицированы по различным признакам, таким как форма собственности, тип власти, сфера деятельности и т.д. Функции социальных институтов включают регулирование поведения людей, обеспечение стабильности общества, передачу знаний и опыта между поколениями и другие.	Что такое социальные институты? Охарактеризуйте основные типы, виды, функции.	УК-5	2
14.	Социальные общности - это группы людей, объединенные общими интересами, целями и ценностями. Основные типы социальных общностей могут быть выделены по различным критериям, таким как возраст, пол, национальность, профессия, религия и т.д. Каждый тип социальной общности имеет свои особенности и характеристики, которые влияют на поведение и взаимодействие людей внутри группы.	Что такое социальные общности? Охарактеризуйте основные типы в зависимости от различных критериев выделения.	УК-5	2
15.	Социальные отношения - это связи и взаимодействия между людьми, возникающие в процессе их совместной деятельности и общения. Они могут быть формальными (например, отношения между работодателем и работником) или неформальными (например, дружеские отношения), кратковременными или долгосрочными, вертикальными (иерархическими) или горизонтальными (равноправными).	Что такое социальные отношения?	УК-5	2
16.	Социальное действие - это любое действие индивида или группы, которое влияет на других людей или общество в целом. Социальная связь - это отношения между людьми, основанные на общих интересах, целях, ценностях и нормах.	Что такое социальное действие и социальная связь?	УК-5	2
17.	Основные подсистемы общества включают в себя экономическую, политическую, социальную и культурную сферы. Каждая из этих подсистем имеет свои собственные институты, правила и нормы, которые регулируют поведение людей.	Охарактеризуйте основные подсистемы общества.	УК-5	2

18.	Общество является открытой системой, потому что оно взаимодействует с окружающей средой и обменивается с ней ресурсами. Саморазвивающаяся система - это система, которая способна к изменению и развитию, а самодостаточная система - это система, которая может обеспечивать свои потребности без внешней помощи.	Почему общество является открытой, саморазвивающейся, самодостаточной системой?	УК-5	2
19.	Самоменеджмент - это процесс управления своими собственными ресурсами и возможностями для достижения личных и профессиональных целей. Он включает в себя планирование, организацию, мотивацию и контроль своей деятельности, а также умение управлять своим временем, эмоциями и отношениями с другими людьми.	Понятие самоменеджмента	УК-6	2
20.	Самоменеджмент выполняет следующие функции: – Планирование: определение целей и задач, разработка планов действий. – Организация: распределение ресурсов, определение структуры и порядка работы. – Мотивация: создание стимулов для достижения целей, поощрение и наказание. – Контроль: мониторинг и оценка результатов, корректировка планов и действий. – Коммуникация: установление связей и обмен информацией, разрешение конфликтов. – Принятие решений: выбор между альтернативными вариантами, решение проблем. – Обучение и развитие: приобретение новых знаний и навыков, повышение квалификации. – Управление временем: эффективное использование времени, планирование и организация рабочего дня. – Саморазвитие: работа над личностными качествами и компетенциями, профессиональный рост.	Функции самоменеджмента	УК-6	2
21.	Планирование - это процесс определения целей и задач, а также разработки планов для их достижения. В жизни человека планирование может помочь ему достигать своих целей, сохранять порядок и организованность, а также снижать уровень стресса и беспокойства. Планирование может включать в себя как краткосрочные задачи (например, приготовление обеда), так и долгосрочные цели (например, получение образования или достижение финансовой независимости). Важно помнить, что планирование - это непрерывный процесс, который требует постоянной корректировки и уточнения в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.	Планирование в жизни человека	УК-6	2
22.	Самоорганизация - это способность человека управлять своими действиями, мыслями и эмоциями для достижения поставленных целей. Она включает в себя умение планировать свое время, расставлять приоритеты, контролировать свои эмоции и преодолевать трудности. Самоорганизация также включает в себя способность к самообразованию и саморазвитию, умение работать в команде и общаться с другими людьми.	Самоорганизация	УК-6	2
23.	Самомотивация - это процесс побуждения себя к действию для достижения личных или профессиональных целей. Она может включать в себя постановку целей, определение ценностей и приоритетов, а также создание системы поощрений и наказаний. Самомотивация также может включать в себя работу над своими страхами и неуверенностью, а также развитие навыков управления временем и стрессом.	Самомотивация	УК-6	2
24.	Самоконтроль - это способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение для достижения поставленных целей. Он включает в себя умение управлять своими эмоциями, такими как гнев, страх и стресс, а также способность принимать решения и действовать в соответствии с ними. Самоконтроль также включает в себя умение работать в условиях неопределенности и адаптироваться к изменениям.	Самоконтроль	УК-6	2

Примерный перечень тестовых заданий к промежуточной аттестации

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин.
1.	А	Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является ... А. малая группа Б. личность В. род Г. семья	УК-3	1
2.	В	К признаку простого общества относится: А. наличие нескольких социальных слоев населения Б. зарождение социального института — государство В. отсутствие социального неравенства Г. деление на классы или страты	УК-5	1
3.	Г	В том случае если граждане обладают правом и реальной возможностью публично обсуждать текущие дела, общественное мнение, как правило, приобретает форму... А. жалобы Б. слухи В. доносы Г. открытые дискуссии	УК-4	1
4.	В	Коммуникативная деятельность в обществе относится к: А. материальному производству Б. социальной деятельности В. организационной деятельности Г. духовному производству	УК-4	1
5.	В	Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на: А. численность работающих Б. повышение квалификации работников В. устойчивость и стабильность общества Г. производительность общественного труда	УК-5	1
6.	Г	На чём основывается, согласно Э. Дюркгейму, социальная солидарность? А. Разделение общественного труда Б. Частная собственность В. Индивидуализм Г. Коллективное сознание	УК-3	1
7.	Б	Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это: А. ассоциация; Б. коллектив; В. корпорация Г. форум	УК-3	1
8.	В	В качестве больших социальных групп не рассматривают: А. этносы; Б. социальные классы; В. контактные группы.	УК-3	1
9.	А	Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место... А. эволюция Б. реформа В. революция	УК-5	1
10.	В	Социализация – это ... А. Усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы Б. Активное влияние человека на социальные группы и процессы В. Усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру Г. Процесс создания социальных структур	УК-5	1
11.	В	Первичная социализация — это социализация, которая происходит ... А. после окончания трудовой деятельности Б. еще до рождения человека В. в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа Г. когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы	УК-5	1
12.	Г	Школа является агентом ... социализации. А. неформальной Б. первичной В. формальной	УК-5	1

		Г. вторичной		
13.	А.	Предписанный социальный статус – это статус, ... А. который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность) Б. которого достигает человек в течение своей жизни В. который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит Г. который человек себе сам приписывает	УК-5	1
14.	Б	Нация — это: А. сообщество людей, объединенных одним правлением Б. совокупность граждан одного государства В. общность, члены которой осознают себя носителями общей культуры Г. общность, члены которой проживают на одной территории	УК-5	1
15.	В	Социальная деятельность — это: А. форма самореализации личности в обществе Б. индивидуально значимое поведение человека В. социально значимые действия, осуществляемые в различных сферах общества Г. отношения между социальными группами	УК-5	1
16.	Б	Главное предназначение социальных институтов А. Обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость Б. Удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность В. Гарантировать человеку права и свободы Г. Обеспечивать всех членов общества	УК-5	1
17.	Г	Функцию интеграции, по Р.Мертону, выполняет (ют) ... А. семья, медицина, образование Б. экономическая структура В. органы управления, идеология Г. право, мораль, религия, культура	УК-5	1
18.	Г	К девиантному поведению не относится _____ поведение А. преступное Б. зависимое В. гениальное Г. нормальное	УК-5	1

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Вопросы к устному опросу	систематически на всех видах занятий /письменно и устно	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
2.	Промежуточная аттестация – вопросы экзаменационных билетов	по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному и письменному опросу

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(66-100) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(36-65) баллов

«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(16-35) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0-15) баллов

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 7

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Вопросы к устному опросу	0-100 баллов
Итого:		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к зачету при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Успеваемость на **зачете** определяется оценками: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 8

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе: «зачтено - не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 «Социология и психология социальных коммуникаций»

по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии» по
направленности (профилю) подготовки «Информационные системы и технологии»
на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г.,
протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ (степень, звание, подпись) _____ (ФИО)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.04 «Социология и психология социальных коммуникаций»

Код и направление подготовки (специальность)	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет

Курс	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
3	108 / 3	2	-	4	3	95	4	зачет
Итого	108 / 3	2	-	4	3	95	4	зачет

Универсальные компетенции:	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Осуществляет социальное взаимодействие в команде на основе технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии при решении задач в сфере профессиональной деятельности
УК-3.2	Реализовывает свою роль в команде при решении задач в сфере профессиональной деятельности
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2	Осуществляет деловые коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в сфере профессиональной деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2	Осуществляет общение в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Эффективно планирует и контролирует собственное время
УК-6.2	Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Профессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных социологией как наукой, историей социологии, обществом как социальной системой, социальной структурой и стратификацией, социологией организации, динамикой социальной жизни общества, социальными движениями и социальными конфликтами, личностью и обществом, социологическим исследованием.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме вопросов к устному опросу и промежуточный контроль в форме зачета.